

# Onderwijsdoelen die in bod komen in Good Energy Schools

	Wat is energie? (Activiteiten 1 en 2)	Op jacht naar energieverspilling (Activiteiten 3 tot 7)	De school van de toekomst (Activiteiten 8 tot 10)	Energy Focus Groups
Wiskunde – natuurwetenschappen – technologie - STEM	<p><u>06.32:</u> De leerlingen beschrijven energieomzettingen in systemen.</p> <p><u>06.44:</u> De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.</p>	<p><u>06.22:</u> De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p><u>06.23:</u> De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de eerste graad.</p> <p><u>06.40:</u> De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.</p> <p><u>06.41:</u> De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.</p>	<p><u>06.43:</u> De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.</p>	
Burgerschap			<p><u>07.04:</u> De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.</p>	
Sociaal-relatieve competenties			<p><u>05.01:</u> De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.</p>	
Leercompetenties	<p><u>13.03:</u> De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.</p>			
Ruimtelijk bewustzijn			<p><u>09.06</u> De leerlingen analyseren gevolgen van veranderingen in landschappen voor de mens en voor zijn leefomgeving.</p>	
Ondernemingszin			<p><u>15.02</u> De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.</p>	

Katholieke godsdienst	<u>Ingr. 57: Duurzaamheid</u> <u>Natuur Ingr. 39:</u> Verantwoordelijkheid: eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van de natuur. Sociale en ecologische vraagstukken <u>Natuur A6: Actuele voorbeelden van christelijk engagement voor een duurzame wereld verkennen (begrijpen)</u>		<u>Samenleven A8: Hun eigen kijk op hoopvol samenleven uitdrukken.</u>	<u>Samenleven 49: Mijn eigenheid en engagement binnen een groep</u> <u>Natuur Ingr. 70:</u> Engagement: Ecologische voetafdruk Sociale en ecologische vraagstukken
Islam	<u>Geloofsperspectieven: Exploitatie van dier, mens en milieu. In welke zin is de mens beheerder (Khalifa) van de aarde?</u> <u>LPD 30: De leerlingen verkennen voorbeelden van islamitische engagement voor een duurzame wereld.</u>		<u>LPD 28: De leerlingen stellen zich open voor andere meningen en dialogeren constructief</u>	
Zedenleer	<u>Milieu (2A+B)</u> Onze consumptie. Onze mobiliteit. Opwarming van de aarde. <u>Economie (1A): Mijn consumptiegedrag - Aangeven wat noodzakelijke behoeften zijn.</u>	<u>Milieu: Aandacht geven aan hun onmiddellijke omgeving. Bewust omgaan met verbruik</u>	<u>Milieu: Mens verantwoordelijk voor... De eigen verantwoordelijkheid inschatten. Vormen van engagement onderzoeken.</u>	

Deze leerdoelen zijn gebaseerd op:

- Onderwijsdoelen [Secundair onderwijs - 1ste graad - na modernisering: herwerkt](#)
- [Onderwijsdoelen voor Rooms-Katholieke Godsdienst](#) eerste graad
- [Onderwijsdoelen voor Niet-confessionele Zedenleer](#) eerste graad
- [Onderwijsdoelen voor Islamitische Godsdienst](#) eerste graad