

Référentiels Good Energy Schools

	Qu'est-ce que l'énergie ?	Économiser l'énergie	Chasse au gaspillage d'énergie	L'école de demain	Energy Focus Groups
Sciences	<p><u>Chimie et Physique</u> : Citer quelques ressources naturelles/d'énergie : eau, minerais, roches, charbon, pétrole, gaz, bois, vent, soleil, uranium, géothermie, biomasse... (S1 ?)</p> <p><u>Physique</u> : Distinguer une ressource d'énergie renouvelable d'une ressource non renouvelable permettant de produire de l'électricité. (S1 ?)</p> <p><u>Physique</u> : Citer des types de centrales électriques permettant d'approvisionner la population belge en électricité et les ressources d'énergie qui y sont associées.</p>	<p><u>Chimie</u> : Préciser que l'utilisation responsable des objets est un moyen de réduire la consommation des ressources naturelles, de l'énergie, et de diminuer le volume de déchets.</p>		<p><u>Visée 4</u> : S'intéresser à des enjeux environnementaux. Évaluer l'impact d'un choix sur l'environnement</p> <p><u>Visée 4</u> : Envisager un projet en lien avec l'environnement. Mettre en place des stratégies collectives, etc.</p> <p><u>Physique</u> : Décrire et expliquer les transformations d'énergie liées aux centrales/dispositifs d'approvisionnement en électricité, dans le bus de comparer des avantages et des inconvénients de plusieurs types de production d'électricité.</p>	
Transversal				<p><u>Transposer des problèmes locaux vers des enjeux globaux</u> : prise de conscience de sa responsabilité locale sur l'environnement (S3)</p>	

Math			<p><u>Mettre en relation des grandeurs</u> : Associer des représentations, construire un tableau de nombres, construire un graphique.</p> <p><u>Collecter, organiser, représenter et interpréter des données</u> : Traiter et présenter des données, Lire et interpréter des données pour en extraire de l'information.</p>		
FMTTN (...)	<p><u>Techniques ?</u> : Identifier, en fonction de l'ouvrage à réaliser par les élèves, le type d'énergie (électrique ou mécanique). (P6)</p>	<p><u>Technologie ?</u> : Utiliser rationnellement les consommables et les énergie. (S1 ?)</p>	<p><u>Technologie ?</u> : Nommer des propriétés de matériaux et de matières dont conducteur (électrique, thermique), isolant. Et : Utiliser le nom d'outils.</p> <p><u>Technologie ?</u>: Caractériser les appareils employés en termes de consommation énergétique, d'impact sur la santé et sur l'environnement.</p> <p><u>Technologie ?</u>: Décoder une étiquette énergétique.</p>		<p><u>Technologie ?</u>: Proposer des aménagements d'un espace de vie dans le but de réduire la consommation énergétique.</p>
Philosophie				<p><u>Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre</u> : Développer son autonomie affective : Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.</p>	<p><u>S'engager dans la vie sociale et démocratique</u> : S'exercer au processus démocratique : Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.</p> <p><u>S'engager dans la vie sociale et démocratique</u> : S'inscrire dans la vie sociale et politique : Imaginer une possibilité d'action et de coopération.</p>

FHGES	<p><u>Géographie</u> : Au départ de certaines mutations des espaces, l'élève poursuit son questionnement à propos des impacts environnementaux et par là, des modes de consommation, de production et d'habitat (étalement urbain, espace déforesté...). (S1 ?)</p>	<p><u>Histoire</u> : Incrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui. Et : Nommer et dater les ruptures qui ont marqué l'évolution du processus de mondialisation.</p> <p><u>Formation économique et sociale</u> : Distinguer commerce traditionnel et e-commerce du point de vue tant du consommateur (accès, prix, etc.) que de leurs impacts (environnementaux, sociaux, etc.).</p> <p><u>Formation économique et sociale</u> : Identifier des impacts économiques, sociaux et environnementaux de différents modes de production et de consommation (P6).</p>			<p><u>Formation économique et sociale (Enjeux)</u> : Prendre conscience que ses choix et ses actions ont une influence sur autrui et sur la planète et que des décisions politiques en matière de développement et d'énergie doivent nécessairement être prises. (P6)</p>
ECA					<p><u>Expression plastique (C4)</u> : Concevoir et réaliser une exposition disciplinaire ou pluridisciplinaire d'expression plastique.</p>